**Exemplu de fișă de evaluare și analiză a manualului școlar**

1. **Date de identificare**

**1. DOMENIUL DE REFERINŢĂ : învățământ primar/gimnazial**

**2. DENUMIREA MANUALULUI: manual de RELIGIE pentru clasa a \_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. AUTOR: Liliana CREȚU**

**4. EDITURA: CAMNO-GRUP**

**5. ANUL APARIȚIEI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. ISBN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. NEMĂRUL DE PAGINI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Structura conținutului**

**II.1.Conţinutul ştiinţific**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteriu** | **Punctaj** \* | | | | | Observaţii |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Conţinutul corespunde/nu core-  spunde curriculumului. |  |  |  |  | X | Manualul de RELIGIE pentru clasa a III/IV corespunde/nu corespunde programei şcolare. |
| Abordarea interdisciplinară a  temelor din conţinut. |  |  | X |  |  | Disciplina „Religie” face parte din Aria curriculară „Științe umanistice”  Autorul manualului a integrat elemente conexe de la  următoarele discipline:   * Istorie * Geografie * Arta plastică * Limba română |
| Cunoştinţele sunt prezentate la un nivel corespunzător clasei pentru care este destinat manualul. |  |  |  |  | X | Cunoştiinţele prezentate în manual sunt adaptate la posibilităţiile psihoindividuale ale elevilor de 9/10 ani |
| Conţinutul ştiinţific este bine selectat, manualul nefiind prea încărcat. |  |  | X |  |  | Conţinutul ştiinţific este selectat, simplificat,accesibil pentru a putea fi înţeles de către elevii de 9 ani |
| Conţinutul este bine organizat în capitole şi subcapitole. |  |  |  |  | X | Manualul şcolar prezintă o organizare logică în redactare. Testul principal este împărţit în capitole şi subcapitole.  Lungimea capitolelor sau lecţiilor este în concordanţă cu importanţa temelor tratate . |
| La începutul/sfârşitul fiecărui capitol este/nu este un rezumat. |  |  |  |  | X | Rezumatul este plasat la începutul fiecărui capitol, este clar, concis şi în acord cu aspectele importante ale textului.  Exemple : „De reţinut ”, „Să reţinem ”. |
| Limbajul este corect din punct de vedere gramatical. |  |  |  | X |  | Limbajul manualului este accesibil şi adaptat elevilor cărora le este destinat, corect din punct de vedere gramatical.  În general, lungimea frazelor şi structura lor sunt bine adaptate nivelului de înţelegere a elevilor. |
| Ilustraţiile sunt/nu sunt corelate conţinutului. |  |  |  |  | X | Ilustraţiile prezentate în manual sunt/nu sunt corelate cu conţinutul acestuia. |
| Există cuprins. |  |  |  |  | X | Cuprinsul din manualul şcolar este\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Există/nu există bibliografie. | X |  |  |  |  | Nu cuprinde bibliografie. |

Total\_1 = 41

Punctaj\_1 = (Total\_1):10= 4,1

**II.2. Conţinutul psihopedagogic**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteriu** | **Punctaj** | | | | | Observaţii |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Cunoştinţele sunt prezen-tate progresiv, de la sim-plu la complex. |  |  |  |  | X | Cunoştinţele prezentate în manual au o ordine progresivă. Exemplu: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Vocabularul este adaptat grupei de vârstă pentru care este adresat manu-alul. |  |  |  |  | X | Vocabularul utilizat corespunde nivelului cognitiv al elevilor. |
| Exerciţiile sunt clar  formulate şi precise. |  |  | X |  |  | Exerciţiile din manual sunt/nu sunt variate şi bine adaptate conţinuturilor capitolului.  Exemple:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Sunt exemple, care ilus-trează noţiunile noi. |  |  |  |  | X | Sunt prezentate exemple şi imagini sugestive care ilustrează noţiunile noi.  Exemplu: Vocabular, Cuvinte noi. |
| Sunt prezentate secvenţe  de recapitulare bine inte-grate. |  |  |  |  | X | Exemple de secvenţe de recapitulare: „Rețineți”,  „Amintiţi-vă!” , „Să ne aducem aminte”. |
| Sunt prezente subunităţi tematice cu caracter ludic |  |  |  |  | X | În manual se găsesc următoarele jocuri didactice :  - „Cuvinte încrucişate”  -  -  - etc. |
| Semnificaţia textelor este clară şi uşor de înţeles. |  |  |  |  | X | Testele sunt adaptate nivelului de înţelegere al elevilor. Arhaismele sau cuvintele din fondul lexical vechi sunt bine explicate. |
| Propune/nu propune activităţi de învăţare variate, care pot servi fixării şi sistematizării cunoştinţelor. |  |  |  | X |  | Conţine/nu conține exerciţii şi probleme variate, pe diferite grade de dificultate. Acestea sunt bine adaptate conţinuturilor capitolului, sunt formulate clar şi precis. |
| Ilustraţiile sunt uşor de înţeles şi prezenţa lor este justificată. |  |  |  |  | X | Toate ilustraţiile din manual sunt/nu sunt justificate (corespund conţinuturilor capitolelor în care apar, transmit informaţii interesante, reprezentări necunoscute elevilor sau din afara mediului lor de viaţă). |
| Stimulează imaginaţia elevilor, gândirea creatoare, învăţarea prin descoperire. |  |  |  | X |  | Autorul a inclus aspecte care să-i motiveze pe elevi (teme variate, ilustraţii sugestive), au ţinut cont de posibilităţile psihoindividuale ale elevilor, pentru a le suscita interesul, imaginaţia, gândirea creatoare, învăţarea prin descoperire. |
| Cuprinde probe de evaluare sau autoevaluare etc./nu cuprinde necesarul de probe |  |  | X |  |  | Cuprinde probe de evaluare orală, scrisă şi practică.  Mai cuprinde tipuri de evaluare formativă, sumativă.  Exemple :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Manualul mai cuprinde exerciţii şi teme concepute astfel încât elevul să-și poată verifica singur progresele şi reuşitele. |
| Sunt prezentate exerciţii care facilitează activitatea în echipă/nu sunt prezentate. |  |  |  |  | X | În manual se găsesc exerciţii de colaborare şi lucru în echipă.  Exemple:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Total\_2 = 59

Punctaj\_2= (Total\_2) :12=4,91

1. **ASPECTUL ŞI REDACTAREA MANUALULUI (igienico-estetic)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criteriu** | **Punctaj** | | | | | Observaţii |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Stilul redactării este sobru, accesibil, stimulativ. |  |  |  | X |  | Stilul redactării manualului este accesibil, flexibil astfel încât să stimuleze şi să incinte dorinţa elevului spre cunoaştere. |
| Paginile nu sunt prea încărcate/sunt încărcate. | X |  |  |  |  | Manualul şcolar prezintă o organizare logică în redactare, iar paginile nu sunt încărcate/sunt încărcate. |
| Titlurile capitolelor, paragrafelor sunt bine scoase în evidenţă/nu sunt bine scoase în evidență. |  |  |  |  | X | Titlurile capitolelor, paragrafelor sunt scrise cu aproximativ 2-3 caractere mai mari decât restul textului,de asemenea acestea sunt îngroşate. |
| Noţiunile importante sunt evidenţiate prin texte în culori sau boldate. |  |  |  |  | X | Noţiunile importante sunt îngroşate, evidenţiate prin culori. |
| Ilustraţiile sunt clare/nu sunt clare. |  |  |  |  | X | Ilustraţiile sunt clare şi precise ,dar sunt şi sugestive pentru a trezi interesul elevilor. |
| Se respectă/nu se respectă raportul text-ilustraţie. |  |  |  |  | X | Ilustraţiile sunt/nu sunt corect amplasate , iar amplasarea lor este justificată prin raportarea la textele la care se referă. |
| Calitatea hârtiei şi a copertei. |  |  | X |  |  | Coperta este viu colorată cu imagini atrăgătoare care să stimuleze dorinţa elevilor pentru cunoaştere şi studiu.  Calitatea hârtiei este mediocră/bună/foarte bună. |

Total\_3 = 28

Punctaj\_3 = (Total\_3) : 7 = 4

**Punctaj final** = (Total\_1 + Total\_2 + Total\_3) : 29 = 4,41

**CONCLUZII ŞI PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂŢIRE A MANUALULUI**

|  |
| --- |
| **Concluzii :**  Manualul şcolar de Religie pentru clasa a \_\_\_\_\_ este elaborat de către specialişti, conţinutul corespunde programei şcolare, este adaptat posibilităţiilor psihoindividuale ale eleviilor de vârsta respectivă. Are coerenţă pedagogică, furnizează informaţii exacte şi precise, permite un acces facil la informaţie, accesibilizează informaţiile, are valoare informativă.  Vocabularul utilizat este adaptat nivelului psihologic al eleviilor.    **Propuneri de îmbunătăţire a manualului şcolar**:  - Îmbunătăţirea calităţii:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - Să fie coordonat de un colegiu de redacție  - Prezenţa bibliografiei la sfârşitul manualului;  - În introducere sau în prezentarea iniţială să fie expuse clar obiectivele manualului şi semnificaţia materiei tratate;  - Să fie prezente anexe, un index de literatură pentru lectură suplimentară sau alte elemente informaţionale suplimentare;  - Costul manualului şcolar să fie accesibil. |

### *\* Punctajele au următoarea semnificaţie: 1= în foarte mică măsură, 2= în mică măsură, 3= se respectă în general, 4= în mare măsură, 5= în totalitate.*

Adaptat: pr. Sergiu Boldirescu

Angela Levința